

СХВАЛЕНО:
педагогічною радою
протокол № 1
від 02 вересня 2025р.

ЗАТВЕРДЖУЮ:
директор ЗДО №3 «Бджілка»
02 вересня 2025р
Руслана ПАЛІЙ

***Освітня програма
закладу дошкільної
освіти №3 «БДЖІЛКА»
на 2025-2026 н. р.***

Зміст

Вступ.

Розділ 1. Проблема, завдання та пріоритетні напрями, над яким працюватиме ЗДО №3 «Бджілка» у 2025-2026 н.р., шляхи реалізації завдань.

Розділ 2. Учасники освітньо-виховного процесу, їх права та обов'язки.

Розділ 3. Принципи взаємодії педагогів з дітьми.

Розділ 4. Умови забезпечення якості дошкільної освіти в ЗДО №3 «Бджілка».

1. Кадрове забезпечення.
2. Середовище ЗДО.

Розділ 5. Комплектування закладу дошкільної освіти.

Розділ 6. Портрет випускника.

1. Показники компетентності.
2. Наступність ЗДО та ЗОШ.

Розділ 7. Планування освітньої діяльності ЗДО №3 «Бджілка» у 2025 – 2026 навчальному році.

1. Види діяльності.
2. Форми організації освітнього процесу.
3. Навчальне навантаження.
4. Форма планування роботи з дітьми.
5. Планування роботи з батьками.

Розділ 8. Особливості організації освітнього процесу.

1. Гурткова робота.
2. Використання інноваційних методик та технологій.

Розділ 9. Моніторинг якості наданих освітніх послуг.

1. Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО.
2. Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО.
3. Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Розділ 10. Основні показники реалізації освітньої програми.

ВСТУП

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №3 «Бджілка» Івано-Франківської міської ради у 2025-2026 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №3 «Бджілка» Івано-Франківської міської ради (далі ЗДО) на 2025-2026 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти в Україні, Положення про заклад дошкільної освіти, Статуту закладу, Листа МОН «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Листа МОН «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», Рекомендацій Щодо організації дошкільної освіти дітей у 2025/2026 навчальному році (*Лист МОН від 28 серпня 2025р.ку № 1/17853-25*)

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітня програма діяльності закладу дошкільної освіти зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхнього патріотичного і громадянського виховання;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;

- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- організація психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

РОЗДІЛ 1. ПРОБЛЕМА, ЗАВДАННЯ ТА ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ, НАД ЯКИМ ПРАЦЮВАТИМЕ ЗДО №3 «БДЖІЛКА» У 2025-2026 н.р, ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ

Проблема над якою працює ЗДО у 2025 - 2026 н. р.:

- забезпечення доступності та якості освітніх послуг шляхом ефективного педагогічного впливу на розвиток компетентностей особистості дошкільника через підвищення якості професійної діяльності педагогічних кадрів та забезпечення безпечного освітнього середовища.
- Збереження, зміцнення психічного і фізичного здоров'я дітей дошкільного віку в нових соціальних умовах воєнного стану

ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК ТА ОЗДОРОВЧИЙ ПЕРІОД

Відповідно до виявлених досягнень, недоліків, запитів батьків та державних вимог, педагогічний колектив закладу дошкільної освіти у 2025-2026 навчальному році буде працювати над головними завданнями, визначеними на рівні держави:

1.Забезпечення безпечного, інклюзивного та комфортного освітнього середовища відповідно до принципів ECERS-3 та вимог безпеки в умовах воєнного стану.

2.Удосконалення системи здоров'язбереження дітей через інтеграцію елементів валеології, рухової активності та формування навичок самозбереження. Формування у дошкільників здоров'язбережувальної компетентності шляхом оновлення змісту фізкультурно-оздоровчої роботи та забезпечення безпечних умов організації освітнього процесу.

3.Оновлення освітнього процесу; забезпечення інтеграції змісту освітнього матеріалу і зацікавленості дітей пізнанням навколишньої дійсності; використання різноманітних засобів освітнього впливу на дитячу особистість;

4.Продовження роботи над підвищенням мотивації педагогів до формування успішної соціалізації дитини, розвитку в неї соціальних потреб, формування соціальних вмінь та навичок.

На літній оздоровчий період 2025-2026 н.р.

Мета: Оздоровлення дитячого організму та забезпечення позитивного емоційного стану дітей в літній період зусиллями працівників ЗДО і батьків вихованців

Завдання на літній оздоровчий період

- ✓ Забезпечити оптимальний руховий режим, загартування та зміцнення здоров'я дітей влітку, використовуючи сучасні методи оздоровчо – розвивального напрямку та різноманітну дитячу діяльність.
- ✓ Охопити системним оздоровленням і загартуванням дітей дошкільного віку шляхом введення гнучкого рухового режиму та використання цілющого впливу природних засобів і рослинної їжі (соки, вітамінні чаї, овочеві салати).
- ✓ Активізувати взаємодію педагогів і батьків з питання забезпечення психоемоційного комфорту дитини в умовах дошкільного закладу та родини влітку.
- ✓ Забезпечувати психолого-педагогічний та медичний супровід організації життєдіяльності дошкільнят в умовах закладу;

Шляхи реалізації завдань:

- оптимізації рухового режиму,
- розширення та поповнення розвивального середовища ЗДО відповідно до вимог безпеки,
- використання ігор з піском та водою,
- самостійна ігрова та художня діяльність дітей,
- просвіта батьків з питань оздоровлення і розвитку дітей.

Пріоритетні напрямки роботи закладу дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році

Пріоритетні напрями діяльності ЗДО в 2025/2026 навчальному році відповідно до рекомендації Щодо організації дошкільної освіти дітей у 2025/2026 навчальному році (лист від 28.08.2025 № 1/17853-25),

1. Гнучка організація освітнього процесу з урахуванням безпекової ситуації в регіонах.
2. Формування фізично-розвиненої особистість дитини, виховання свідомого ставлення до здорового способу життя шляхом впровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчій роботі закладу.
3. Посилене забезпечення умов збереження життя і здоров'я дітей та працівників
4. Адаптація освітнього середовища та освітніх програм до викликів сьогодення. Створення сучасного розвивального середовища як засобу формування особистості дитини.
5. Удосконалити внутрішню систему забезпечення якості освіти шляхом оновлення процедур моніторингу, аналізу розвитку дітей, самооцінювання та управлінських рішень у процесі організації освітнього середовища відповідно до Методичних рекомендацій МОН №407.

Пріоритетні напрями роботи на літній оздоровчий період:

- реалізація системи заходів, спрямованих на оздоровлення і фізичний розвиток дітей через активне використання природних ресурсів: сонця, повітря та води;
- створення сприятливих умов для пізнання дітьми природи рідного краю, пошуково-дослідницької та експериментальної діяльності в природі;
- забезпечення повноцінного, збалансованого харчування дітей.

Основними компонентами надання дітям якісних освітніх послуг мають стати:

- * впровадження та дотримання оновленого державного освітнього стандарту;
- * використання різноманітних засобів освітнього впливу на дитячу особистість;
- * забезпечення інтеграції змісту освітнього матеріалу і зацікавленості дітей пізнанням навколишньої дійсності.

РОЗДІЛ 2. УЧАСНИКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ЇХ ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ

Учасниками освітнього процесу закладу дошкільної освіти є:

- діти дошкільного віку;
- директор;
- вихователь-методист;
- вихователі;
- інструктор з фізкультури;
- музичні керівники;
- практичний психолог;
- керівник гуртка;
- асистенти вихователів;
- помічники вихователів;
- медична сестра;
- сестра медична з дієтичного харчування;
- технічний персонал;
- батьки або особи, які їх замінюють;
- представники підприємств, установ, які беруть участь у освітній роботі;
- фізичні особи, які надають освітні послуги у сфері дошкільної освіти за наявності ліцензії.

Права батьків або осіб, які їх замінюють:

- обирати заклад дошкільної освіти та форму здобуття дитиною дошкільної освіти;
- обирати і бути обраним до органів громадського самоврядування закладу дошкільної освіти;
- звертатися до відповідних органів управління освітою з питань розвитку, виховання своїх дітей;
- захищати законні інтереси своїх дітей у відповідних державних органах, у суді;
- брати участь у поліпшенні освітнього процесу та зміцненні матеріально-технічної бази закладу, надавати благодійну батьківську допомогу;
- заслуховувати звіти завідувача та вихователів закладу дошкільної освіти про роботу ЗДО;
- у закладі дошкільної освіти можуть бути створені батьківські комітети, які є добровільними громадськими формуваннями, створеними на основі єдності інтересів батьків щодо реалізації прав та обов'язків своїх дітей під час організації їх життєдіяльності у закладі дошкільної освіти;
- у своїй діяльності батьківські комітети керуються Конституцією України, Законами України «Про освіту», що набрав чинності 28.09.2017 року, «Про

дошкільну освіту», «Про об'єднання громадян», Конвенцією ООН «Про права дитини», «Положенням про заклад дошкільної освіти», Статутом закладу дошкільної освіти, «Положенням про батьківський комітет» та іншими нормативно-правовими актами в галузі освіти і міжнародного законодавства з прав дитини.

Батьки або особи, які їх замінюють зобов'язані:

- виховувати у дітей любов до України, повагу до національних, історичних, культурних цінностей українського народу, дбайливе ставлення до довкілля;
- постійно дбати про фізичне здоров'я, психічний стан дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних задатків, нахилів та здібностей;
- виховувати у дитини працелюбність, шанобливе ставлення до старших за віком, державної і мов інших національностей, до народних традицій і звичаїв;
- своєчасно вносити плату за утримання дитини в закладі дошкільної освіти у встановленому порядку;
- своєчасно сповіщати заклад дошкільної освіти про можливу відсутність або хворобу дитини;
- у разі відсутності дитини у закладі дошкільної освіти через хворобу надавати медичну довідку;
- сприяти забезпеченню дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти чи сім'ї.

Батьки несуть відповідальність за збереження життя, здоров'я, людської гідності дитини.

Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти повинні бути особами з високими моральними якостями, які мають відповідну вищу педагогічну освіту, а також фізичний і психічний стан, який дозволяє виконувати професійні обов'язки.

Педагогічні працівники приймаються на роботу директором закладу дошкільної освіти.

Педагогічні працівники мають право:

- на вільний вибір, розробку та застосування методик виховання і розвитку дітей за погодженням з педагогічною радою закладу дошкільної освіти;
- підвищення кваліфікації у вищих навчальних закладах шляхом курсової перепідготовки не рідше двох разів на п'ять років;
- вимагати від директора закладу дошкільної освіти створення умов для здійснення освітнього процесу;
- на захист професійної честі, гідності;
- одержувати компенсацію при втраті роботи у зв'язку зі змінами в організації виробництва і праці, встановлені законодавством України.

Педагогічні працівники зобов'язані:

- виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись принципу академічної доброчесності та досягти результатів розвитку, передбачених стандартом освіти – Базовим компонентом дошкільної освіти України.;
- дотримуватись Статуту закладу дошкільної освіти, посадової інструкції, правил внутрішнього трудового розпорядку, умов трудової угоди чи контракту;
- співпрацювати із сім'єю вихованця закладу дошкільної освіти з питань розвитку і виховання дітей;
- сприяти задоволенню запитів батьків на додаткові послуги;
- постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальний культурний рівень;
- не рідше двох разів на п'ять років проходити курси підвищення кваліфікації відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників;
- проходити чергову атестацію один раз на п'ять років відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників;
- за результатами атестації педагогічних працівників закладу дошкільної освіти визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюється (приймається рішення про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії) кваліфікаційна категорія, встановлюється або підтверджується тарифний розряд, може бути присвоєне (приймається рішення про відповідність раніше присвоєному педагогічному званню) педагогічне звання вихователям – «Вихователь-методист», а вихователям-методистам – «Старший вихователь»;
- забезпечувати умови для засвоєння вихованцями чинних програм на рівні обов'язкових вимог щодо змісту, рівня та обсягу освіти, сприяти розвитку здібностей дітей;
- дотримуватись педагогічної етики, моралі, поважати гідність дитини;
- відволікання працівників від професійних обов'язків не допускається, за винятком випадків передбачених чинним законодавством.

Працівники несуть відповідальність за життя, фізичне і психічне здоров'я кожної дитини згідно з чинним законодавством.

РОЗДІЛ 3. ПРИНЦИПИ ВЗАЄМОДІЇ ПЕДАГОГІВ З ДІТЬМИ

- Доброзичливе, уважне і лагідне відношення до кожної дитини.
- Повага особистості дитини, його прав, гідності.
- Встановлення з кожним вихованцем довірливих взаємовідносин.
- Формування у дітей позитивного відношення до ровесників, схвалення проявів у дітей співчуття, співпереживання.
- Створення кожній дитині атмосфери емоційного комфорту.
- Звернення до кожної дитини тільки на ім'я, підкреслюючи при цьому його гідність.
- Відмічати будь-які позитивні досягнення дитини, не порівнювати їх з досягненнями інших дітей.
- Розуміння ситуації, в яких дитина може досягнути успіхів, допомогти йому самоствердитися.
- Несхвалення відносяться тільки до окремих дій дитини, але не адресуються на його особистість.
- Частіше використовуй схвалення, чим осудження і заборону.
- Не допускай, щоб твій голос домінував над голосами дітей.
- Не допустимі негативні дисциплінарні методи, які залякують, ображають, принижують дітей.
- Дитячий садок – друга домівка дитини, зробіть все, що йому було в цьому домі тепло і затишно.

РОЗДІЛ 4. УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ЗДО №3 «БДЖІЛКА»

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 108 днів:

літні – 92 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,

зимові – 16 календарних днів з 1 січня по 16 січня,

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний робочий тиждень. Заклад працює з 7.30 до 18.00. Режим роботи 3 –х чергових груп – 7.30 – 18.30.

У закладі дошкільної освіти №3 «Бджілка» функціонує 11 груп: 2 групи раннього віку та 9 дошкільного. З них – 7 інклюзивні.

1. Кадрове забезпечення

Керуючись Законом України «Про дошкільну освіту», адміністрація ЗДО приймає на роботу тільки педагогів, які мають відповідну повну вищу та неповну вищу педагогічну освіту. Заклад дошкільної освіти не повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом.

Підбір і розстановка педагогічних кадрів має велике значення як у роботі з дітьми так і в роботі колективу в цілому. При комплектації груп педагогічними працівниками враховується психологічна сумісність педагогів, рівень їх професіоналізму, досвід роботи, ділові якості.

Педагогічні кадри за віковими групами закріплюються наказом по закладу дошкільної освіти на початку року. Адміністрація ЗДО диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра, створюючи усі умови для розкриття їх творчого потенціалу. В цілому робота колективу ЗДО відмічається стабільністю та позитивною результативністю.

Специфічна особливість педагогічного колективу ЗДО полягає в єдності майстерності висококваліфікованих вихователів і перспективних молодих спеціалістів, об'єднанні зусиль педагогічного та обслуговуючого персоналу в розвитку дитини.

У 2025-2026 н.р. в ЗДО №3 «Бджілка» працюватимуть відповідно педагогічні працівники, сестра медична старша та сестра медична з дієтичного харчування:

№ з/п	Прізвище, ім'я по-батькові	Посада	Освіта	Тижневе навантаження педагогічне (годин)	Тижневе навантаження методичне (годин)
1.	Палій Руслана Яношівна	Директор	Повна вища	35	
2.	Гандзюк Оксана Василівна	Вихователь-методист	Повна вища	35	
3.	Шаламай Христина Михайлівна	Вихователь	Повна вища	39,55	7,91
4.	Зубик Ольга Володимирівна	Вихователь	Повна вища	32,4	6,48
5.	Чистова Ольга Миколаївна	Вихователь	Повна вища	21,6	4,32
6.	Вітовська Ольга Василівна	Вихователь	Повна вища	27	5,4
7.	Винник Христина Богданівна	Вихователь	Неповна вища	27	5,4
8.	Михайлів Надія Олександрівна	Вихователь	Повна вища	45,2	9,04
9.	Луканюк Лариса Петрівна	Вихователь	Базова вища	32,4	6,48
10.	П'ятко Марія Богданівна	Вихователь	вища освіта бакалавр	21,6	4,32
11.	Іваськів Валентина Михайлівна	Вихователь	Неповна вища	27	5,4
12.	Рев'юк Яна Миколаївна	Вихователь	Неповна вища	27	5,4
13.	Говзан Тетяна Ігорівна	Вихователь	Повна вища	32,65	6,53
14.	Мариневич Тетяна Петрівна	Вихователь	Повна вища	38,3	7,66
15.	Шостак Тетяна Орестівна	Вихователь	Повна вища	32,4	6,48
16.	Скавронська Світлана Романівна	Вихователь	Повна вища	21,6	4,32
17.	Водвуд Віталія Степанівна	Вихователь	Повна вища	28,25	5,65
18.	Рошко Наталія Миколаївна	Вихователь	Повна вища	28,25	5,65
19.	Бегар Мар'яна Василівна	Вихователь	Повна вища	32,4	6,48
20.	Іваниш Ірина Василівна	Вихователь	Повна вища	21,6	4,32

21	Ткачук Світлана Миколаївна	Вихователь	вища освіта бакалавр	27	5,4
22	Слаб'як Інна Борисівна	Вихователь	Повна вища	38,3	7,66
23	Герасимчук Галина Володимирівна	Асистент вихователя	Повна вища	35	
24	Гаврилук Вікторія Михайлівна	Асистент вихователя	Неповна вища	35	
25	Сливоцька Юлія Юріївна	Асистент вихователя	вища освіта бакалавр	35	
26	Тельман Ольга Володимирівна	Асистент вихователя	Повна вища	35	
27	Шкавок Галина Михайлівна	Асистент вихователя	Середня спеціальна	35	
28	Яніцька Галина Ігорівна	Асистент вихователя	вища освіта бакалавр	35	
29	Іваськів Валентина Михайлівна	Асистент вихователя	Неповна вища	17,25	
30	Рев'юк Яна Миколаївна	Асистент вихователя	Неповна вища	17,25	
31	Олексюк Тетяна Зіновіївна	Керівник гуртка	Повна вища	18	12
32	Герасимчук Наталія Степанівна	Музичний керівник	Середня спеціальна	30	7,5
33	Прокіпчук Ірина Анатоліївна	Музичний керівник	Повна вища	36	9
34	Ясько Ольга Іванівна	Інструктор ФК	Повна вища	34,375	6,875
35	Стефанюк Ольга Тарасівна	Практичний психолог	Повна вища	20	10
36	Ковальчук Ганна Григорівна	Сестра медична з дієтичного харчування	Середня спеціальна	38,5	
37	Зубкова Марія Миколаївна	Сестра медична старша	Середня спеціальна	48,125	

2. Середовище ЗДО

Потужним чинником дитячого розвитку є соціокультурне оточення. Кожна дитина у своєму розвитку зазнає безсумнівний вплив сім'ї, її побуту, культурних уподобань, форми зайнятості старших і змісту сімейних дозвіль.

В ЗДО №3 «Бджілка» велика увага звертається на організацію роботи з батьками вихованців у розрізі вивчення їх національної приналежності, культурних вподобань, залучення до спільного дозвілля з дітьми в ЗДО, надання практичних порад щодо розвитку та виховання дітей тощо.

Всі педагоги, які працюють з дітьми, розмовляють українською мовою, володіють знаннями про культуру рідного краю, міста, що дає свій відбиток на спілкування з дітьми, організацію освітньої діяльності.

Предметно-розвивальне середовище в ЗДО відповідає вимогам. Створення сприятливого для розвитку оточення в закладі включає в себе розумну і естетичну організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, дитячі меблі, дитячі книжки, дитячі малюнки тощо. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи. Пов'язано це з тим, що матеріали, складність та доступність їх утримання повинні відповідати сьогоdnішнім закономірностям та особливостям розвитку дітей даного конкретного віку і враховувати ті особливості зон розвитку, які характерні знову ж таки сьогодні кожній окремій дитині.

Компоненти розвиваючого предметного середовища в ЗДО включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір – музичну залу, спортивний зал, прогулянкові майданчики, спортивний майданчик.

Важливим чинником, який враховано при організації середовища в ЗДО є загальна ситуація, яка склалася в Україні у зв'язку з воєнними діями. Так, для створення безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу, в закладі облаштовано найпростіше укриття відповідно до вимог захисних споруд.

РОЗДІЛ 5. КОМПЛЕКТУВАННЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Порядок комплектування закладу дошкільної освіти визначається засновником спільно із директором.

Прийом дітей до закладу дошкільної освіти здійснюється директором протягом календарного року на підставі реєстрації дитини в автоматизованій системі «Е-садок» на платформі sadok.bloqly.com, заяви батьків або осіб, які їх замінюють, які мають приписку в міській ТГ або працюють в Івано-Франківську, медичної довідки про стан здоров'я дитини з висновком лікаря, що дитина може відвідувати заклад дошкільної освіти, довідки дільничного лікаря про епідеміологічне оточення, свідоцтва про народження.

Переведення дітей з однієї вікової групи до іншої здійснюється наприкінці літнього періоду (серпень), формування новостворених груп здійснюється за рішенням засновника.

За дитиною зберігається місце в закладі дошкільної освіти у разі її хвороби, карантину, санаторного лікування, реабілітації, на час відпустки батьків або осіб, які їх замінюють, а також у літній оздоровчий період (75 днів).

Відрахування дитини з закладу дошкільної освіти здійснюється:

- на підставі медичного висновку про стан здоров'я дитини, що виключає можливість її подальшого перебування у закладі дошкільної освіти;
- за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють;
- у разі несплати без поважних причин батьками або особами, які їх замінюють, плати за харчування дитини протягом двох місяців.

Термін повідомлення батьків або осіб, які їх замінюють про відрахування дитини – не менш як за 10 календарних днів.

Групи у закладі дошкільної освіти комплектуються за віковими ознаками, відповідно до нормативів наповнюваності, Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти з урахуванням побажань батьків або осіб, які їх замінюють.

РОЗДІЛ 6. ПОРТРЕТ ВИПУСКНИКА

1. Показники компетентності

Психофізіологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;

- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрій, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- отримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;

- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших;
- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

2. Наступність ЗДО та ЗОШ

Випускники ЗДО №3 «Бджілка» в подальшому мають змогу за місцем проживання навчатися в різних закладах освіти.

Між ліцеєм №23 імені Романа Гурика Івано-Франківської міської ради та ЗДО (ясла-садок) №3 «Бджілка» укладено угоду про співпрацю та складено план наступності на навчальний рік, який схвалено педагогічною радою закладу.

Директор ЗДО №3 «Бджілка» затвердила план, директор ліцею погодив його.

Планом наступності передбачено зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи як:

- робота з кадрами (спільні заходи, консультування тощо);
- робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, засідання батьківського комітету, дні відкритих дверей, зустрічей з цікавими людьми, концерти, свята, пам'ятки-поради, консультації, тощо);
- робота з дітьми (екскурсії, читання художньої літератури про ліцей; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття тощо);
- робота психолога (проведення моніторингу рівня сформованості життєвої компетентності згідно з вимогами освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти України дітей старшого дошкільного віку, психолого-педагогічного консилиуму в групах дітей старшого дошкільного віку з питання готовності дітей до навчання в школі, моніторингу успішності випускників ЗДО тощо);
- управлінська діяльність (забезпечення наступності в роботі дитячого садка та школи, як умови розвитку індивідуальності від 3-6 років, виконання плану наступності ЗДО №3 «Бджілка» тощо).

РОЗДІЛ 7. ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДО №3 «БДЖІЛКА» У 2025-2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

У освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Програма розвитку «Українське дошкілля»

Згідно з рішенням педагогічної ради ЗДО №3 «Бджілка» (протокол № 1 від 02.09.2025 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними освітніми комплексними та парціальними програмами рекомендованими Міністерством освіти і науки України :

- Освітня програма розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля» (в редакції 2022р.) – усі групи
- Освітня програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» - старші групи
- Парціальна програма «Дошкільнятам - освіту для сталого розвитку» - середня група «Віночок»
- навчальна програма та календарно-тематичний план. Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях (старша група «Сонечко» вихователь Шаламай Х.М.)
- «Творці майбутнього.» Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру (LEGO) (II молодша група «Вишенька» вихователі Водвуд В.С., Рошко Н.М.)
- програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура» М.Єфименка (інструктор з ФК Ясько О.І.)

Мова освітнього процесу та виховання дітей українська.

Освітній процес з дітьми з ООП здійснювався за ІПР, яка включає в себе адаптовану до кожної дитини Програму розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «ВІКОНЕЧКО» / за ред. Л.І. Прохоренко та для дітей з РАС адаптовану Комплексну програму розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» / Наук. кер. та заг. ред. Т. В. Скрипник.

Розвиткову роботу з дошкільника практичний психолог здійснює за наступними програмами:

Вікова група	Назва програми	Автор
Ранній вік	«Крокуємо з малечою дорогою адаптації»	Г. Лукша

	«Курочка ряба»	Морква Л.;
Молодша група	«Чарівний світ емоцій»	Сімак О.І.
	«Рухливі пальчики, умілі ручки»	Рошак І.О., Клим'юк-Данилів О.І.
	Індивідуальна корекція дітей в умовах інклюзивного навчання згідно висновку ІРЦ.	
Середня група		
	Групові розвиткові заняття «Мандрівка у країну любові та доброти», «Світ дитинства»	Г.Нижник.
	Індивідуальна корекція дітей в умовах інклюзивного навчання згідно висновку ІРЦ.	
Старша група		
	«Розвиток розумової діяльності та пізнавальної активності дітей із ЗПР»	Галушко Т.В
	«Розвиток пізнавальних процесів у дошкільників.»	Порошняк А.А.
	«Увага дітей старшого дошкільного віку»	О.Ковальська
	Індивідуальна корекція дітей в умовах інклюзивного навчання згідно висновку ІРЦ.	

1. Види діяльності

Види діяльності плануються за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природньому довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх напрямів у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

2.Форми організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу ЗДО базується на принципах особистісно орієнтованого, діяльнісного, інтегрованого, ігрового, компетентісного підходів та з врахуванням фундаментальної теорії навчання та розвитку дітей дошкільного віку.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань

про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію.

Організовувати освітній процес у закладі слід з урахуванням збалансованого поєднання:

Спеціально організованої діяльності, що проводиться вихователем;

Партнерської діяльності, у якій вихователь і дитина є рівноправними учасниками освітнього процесу;

Самостійної діяльності, у якій дитина є ініціатором власної активності.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- у групі раннього віку – до 10 хвилин;
- у молодшій групі – 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

У спеціально організованій діяльності використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня, гурткова робота.

Робота в гуртках ЗДО, є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователь-методист, вихователі, асистенти вихователів, інструктор з фізичної культури, музичні керівники, практичний психолог, керівник гуртка.

Безпосередньо освітня діяльність в групах планується як в першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. Весь освітній процес організується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей. Основний акцент переноситься з кількісних показників, пов'язаних з

проведенням занять, на якість педагогічної взаємодії та створення розвивального освітнього середовища.

3. Форма планування роботи з дітьми

При організації роботи ЗДО №3 «Бджілка» всі працівники керуються планом роботи закладу на 2025-2026 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

У закладі форма планування та організація життєдіяльності – блочно-тематична за режимними моментами з урахуванням освітніх напрямків, які базуються на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види плану: перспективний та календарний. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програм «Українське дошкілля».

Музичні керівники планують роботу за блочно-описовою тематичною формою, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару.

Інструктор з фізкультури планує роботу за перспективним та календарним планом.

Музичні керівники та інструктор з фізкультури складають перспективні плани свят та розваг на рік, які затверджуються директором закладу.

Перспективні плани роботи з дітьми погоджується вихователем-методистом кожного місяця.

Тип заняття обирає вихователь відповідно до теми та мети.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку. Тривалість занять для дітей наступна:

- у віці від 2 до 3 років – 10 хвилин;
- від 3 до 4 років — 15 хвилин
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;
- від 5 до 6 років – 25 хвилин.

Планування освітнього процесу здійснюється з огляду на потреби, інтереси та можливості дітей, без жорсткого обмеження кількості чи тривалості занять. Педагогічні працівники планують та організовують освітній процес відповідно до вимог обраних освітніх, парціальних програм, регулюючи навантаження на дитину з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожної дитини в здобутті дошкільної освіти.

В інклюзивних групах команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП). До складу команди супроводу включаються батьки. Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО та (або) із залученням фахівців інклюзивно ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

4. Планування роботи з батьками

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, впродовж 20253/2026 навчального року передбачено проведення загальних та групових зборів батьків, семінарів, практикумів, консультацій тощо.

Впродовж 2025-2026 н. р. в закладі діє перспективний план роботи з батьками, для батьків вихованців всіх вікових груп. План розглядається на педагогічній раді як додаток до річного плану та схвалюється до використання. Відповідно до загального плану роботи з батьками вихователі щомісяця у перспективному плані роботи з дітьми зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць у відповідній графі. Таким чином плануючи роботу з батьками вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності вихователів, практичного психолога, медичних працівників.

РОЗДІЛ 8. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

1. Гурткова робота

У закладі організовано роботу гуртків. Заняття в гуртках плануються в другій половині дня:

* вокальний ансамбль «Зорецвіт» від Івано-Франківського міського Центру дитячої та юнацької творчості (керівник Піщора С.Б.) (для дітей старших груп).

*гурток «Юні дослідники» (керівник Олексюк Т.З.) для дошкільних груп;

*гурток «Грація» (керівник Ясько О.І.) для дітей середніх та старших груп.

Тривалість проведення гурткової роботи - 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

Заняття в гуртках не проводиться за рахунок часу, відведеного на прогулянку та денний сон.

2. Використання інноваційних методик та технологій

У 2024-2025 навчальному році в закладі освіти продовжують впровадження інноваційних технологій в освітній процес. Роботу з цього питання регламентує план роботи, який реалізовує завдання з питання вивчення та впровадження інноваційних методик та технологій в роботу з дітьми.

У поточному навчальному році заклад буде працювати над вивченням та впровадженням таких інноваційних методик та технологій:

№ п/п	Інноваційні педагогічні технології	ПП педагога, вікова група
1	Парціальна програма. Освіта для сталого розвитку (Автор - Н. Гавриш, О. Саприкіна, О. Пометун)	Михайлів Н.О., І.Слаб'як Середня група «Віночок»
2	Авторська методика Л. Шелестової «Розвивальне читання»	Михайлів Н.О., І.Слаб'як Середня група «Віночок»
3	Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях (Автор - / А. М. Богуш, І. Л. Сіданіч, В. Є. Сучок [та ін.]	Шаламай Х.М. старша група «Сонечко»
4	Творці майбутнього. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру (LEGO)	Водвуд В.С. Рошко Н.М. II молодша група «Вишенька»

5	Методика використання схем-моделей у лексико-граматичній роботі (К. Крутій)	Шостак Т.О. Скавронська С.Р. II молодша група «Барвінок»
6	Методика використання схем-моделей для навчання дітей описових розповідей (Т. Ткаченко)	Шостак Т.О. Скавронська С.Р. II молодша група «Барвінок»
7	Методика використання коректурних таблиць (Автор – Н.Гавриш)	Говзан Т.І. II молодша група «Веселка»
8	Спадщина В.Сухомлинського.	Луканюк Л.П. середня група «Веснянка» Зубик О.В. Старша група «Метелик»
9	Парціальна програма. «Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку авт. - Єфименко М. М	Ясько О.І. Інструктор з ФК
10	Активне слухання музики Технологія Батті Штраус	Прокіпчук Н.А., муз.керівник
11	Система музичного виховання К.Орфа	Герасимчук Н.С., Муз. керівник

РОЗДІЛ 9. МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ НАДАНИХ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

У 2025-2026 навчальному році у закладі буде здійснюватись моніторинг життєвої компетентності дітей раннього та дошкільного віку за різними формами дослідження:

- оцінювання рівня розвитку дітей раннього віку за допомогою карток нервово-психічного розвитку;
- моніторинг основних компетенцій дітей дошкільного віку за Програмою «Українське дошкілля».

Мета моніторингу — виявлення ступеня відповідності результатів діяльності ЗДО №3 «Бджілка» стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу :

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі дошкільної освіти;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг.

№ п/п	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями.	Жовтень
		Виявлення рівня реалізації завдань програми.	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старших групах.	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	щотижнево

4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	за потребою, протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	вересень, квітень
6.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
7.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	вересень, квітень
8.	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовуються карти спостереження.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

РОЗДІЛ 10. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітньо-виховного процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей;
- забезпечити національно-патріотичне виховання дітей;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.